

Si, pour une raison ou pour une autre, votre nouveau-né n'a pas subi les tests auditifs avant votre départ de l'hôpital, communiquez avec le bureau du Programme « Ouïe du nourrisson » le plus proche de chez vous et dont les coordonnées figurent au verso de cette brochure.

Certains bébés subiront également une évaluation auditive

Bien que la plupart des bébés obtiennent un résultat satisfaisant au dépistage auditif, certains d'entre eux auront le résultat « reprise » (refer) et devront subir une évaluation auditive. L'audiologiste qui procède à l'évaluation auditive est un expert en évaluation de l'audition des bébés. Un responsable du Programme « Ouïe du nourrisson » de votre région prendra rendez-vous, en votre nom, avec un audiologiste.

La plupart des bébés qui obtiennent le résultat « reprise » (refer) ont une audition parfaitement normale. La présence de saletés dans le conduit auditif ou l'agitation de l'enfant pendant le test sont les motifs les plus probables du résultat « reprise » (refer). Cependant, si votre bébé a un trouble auditif, l'audiologiste vous adressera aux services et aux programmes de soutien qui peuvent vous aider, vous et votre enfant.



Programme « Ouïe du nourrisson »

Le Programme « Ouïe du nourrisson » de l'Ontario propose ses services sans frais par l'entremise des centres régionaux suivants :

Windsor-Essex et Kent-Chatham

Contact : « Talk 2 Me »

519 254-5577, poste 52595

Middlesex, London, Oxford,
Elgin-St. Thomas, Sarnia-Lambton,
Huron-Perth et Grey Bruce
Owen Sound

Contact : « tykeTALK »

519 663-5317, poste 2224

www.tyketalk.com

Hamilton-Wentworth, Niagara,
Brant et Haldimand-Norfolk

Contact : « Early Words »

905 385-7927, poste 227 ou

1 866 826-4327, poste 227

www.ascy.ca/ascy_earlywords.html

Peel, Halton, Waterloo et

Wellington-Dufferin

905 855-2690

ou 1 866 764-9606

ATS : 905 855-4925

Ville de Toronto

Services de rééducation

de la parole et du langage pour
les enfants d'âge préscolaire

de Toronto

416 338-8255

ATS : 416 338-0025

www.tpsls.on.ca

Comté de Simcoe et

Muskoka-Parry Sound

Contact : Services de rééducation

de la parole pour les enfants

705 739-5696 ou

1 800 675-1979

Région de York, Durham,

Haliburton, Kawartha et Pine-Ridge

Contact : « Beyond Words »

1 888 703-5437

ATS : 905 762-1350

www.beyond-words.org

Kingston, Frontenac, Lennox et

Addington, Leeds, Grenville, et

Lanark et Hastings Prince Edward

Contact : « BabyTalk »

613 549-1232, poste 145 ou

1 800 267-7875, poste 145

ATS : 613 549-7692 ou

1 866 299-1136

www.healthunit.on.ca

Ottawa, comté et district

de Renfrew et l'Est de l'Ontario

Contact : « Premiers mots »

613 820-4922

ATS : 613 820-7427 ou

1 866 423-7447

www.pinecrest-queensway.com

Algoma, Cochrane,

Manitoulin-Sudbury et

Nipissing-Timiskaming

Contact : « Wordplay

Jeux de Mots »

1 877 522-6655

Thunder Bay

Bureau de santé du district

de Thunder Bay

807 625-5922

1 888 294-6630, poste 5922

www.tbdhu.com

Kenora Rainy River

Contact : « North Words »

1 877 553-7122

www.northwords.com

Pour obtenir plus de renseignements, communiquez avec le ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario :

Ligne INFO : 1 800 268-1154

À Toronto : 416 314-5518

ATS : 1 800 387-5559

www.gov.on.ca/health

Available in English.

Please call 1-800-268-1154

In Toronto: 416-314-5518

TTY 1-800-387-5559

www.health.gov.on.ca

Aide financière du gouvernement du Canada

Les soins de santé à votre service.



Ontario

Petite enfance

*Programme « Ouïe du nourrisson »
de l'Ontario*



Votre bébé entend-il?

Les soins de santé à votre service.



Ontario
Petite enfance

Il est important de savoir si votre bébé entend

Les premiers mois et les premières années de la vie d'un enfant sont très importants pour l'acquisition du langage. Les déficits auditifs qui passent inaperçus retardent l'acquisition du langage. Or, un retard de langage peut engendrer des troubles comportementaux et affectifs et, ultérieurement, des problèmes scolaires.

Chaque année, en Ontario, environ quatre bébés sur 1 000 naissent sourds ou malentendants. Le Programme « Ouïe du nourrisson » de l'Ontario permet d'identifier ces bébés à un très jeune âge et de leur donner l'aide dont ils ont besoin pour l'acquisition du langage.

La plupart des enfants sourds et malentendants auront autant de chances d'acquérir le langage que les enfants qui ont une bonne acuité auditive, à condition que leur déficit auditif soit détecté en très bas âge et qu'ils reçoivent le soutien nécessaire.

Il existe des tests auditifs pour votre bébé

En Ontario, tous les nouveau-nés peuvent subir des tests auditifs, soit à l'hôpital à la naissance, soit en milieu communautaire. Ces tests sont gratuits. Simples, fiables et rapides, ils sont tout à fait sans danger ni douleur pour votre bébé.

La technologie utilisée pour vérifier l'audition de votre bébé consiste à placer un petit écouteur dans son oreille. Des sons de faible intensité sont transmis par l'écouteur puis la réponse de l'oreille est mesurée et enregistrée. Votre bébé dormira probablement à poings fermés pendant toute la durée du test et les résultats vous seront communiqués immédiatement.

Âges et niveaux

Les âges et les niveaux présentés ci-après montrent certaines étapes importantes qui marquent l'évolution des enfants en bas âge. Ils commencent à apprendre à communiquer et qu'ils acquièrent le langage.

S'il vous arrive de penser que votre enfant n'atteint pas certains de ces niveaux, n'hésitez pas à vous adresser aux responsables du service de rééducation de la parole et du langage pour les enfants de la région préscolaire de votre région.

Si vous soupçonnez que votre enfant pourrait avoir un trouble de la communication, communiquez avec le Programme « Ouïe du nourrisson » de votre région la plus proche de chez vous et dont les coordonnées figurent au verso de cette brochure.

De la naissance à 3 mois

- il vous regarde pendant que vous l'allaitiez;
- il se calme quand il entend des voix ou des sons familiers;
- il glousse et il gazouille;
- il a peur quand il entend des bruits forts.

De 3 à 6 mois

- il tourne les yeux et la tête en direction des sons qu'il entend;
- il vous répond en émettant des sons ou en bougeant les bras et les jambes;
- il sourit et il rit;
- il commence à émettre des sons qui ressemblent à des mots – « bu », « ma », « bou ».

De 6 à 9 mois

- il réagit quand il entend son nom;
- il comprend le « non »;
- il regarde des objets familiers ou les membres de la famille quand on les nomme;
- il babille des suites de sons – « bababa », « papapa », « mamama ».

ines étapes
âge alors qu'ils
e et la parole.

es niveaux,
ice
nts d'âge

déficit auditif,
» le plus
u verso



Ce que les parents peuvent faire

- regardez votre bébé pendant que vous l'allaitez, le baignez ou le changez;
- parlez à votre bébé;
- répondez à votre bébé par des gloussements et des gazouillis;
- chantez des chansons à votre bébé.

Ce que les parents peuvent faire

- souriez à votre bébé et riez avec lui;
- faites preuve d'intérêt pour les sons qu'émet votre bébé en les lui répétant;
- faites-lui entendre de nombreux sons – musique, sons de l'extérieur, cris d'animaux, jouets, etc. – et montrez que vous appréciez les sons que vous entendez;
- expliquez à votre bébé ce que vous faites lorsque vous l'allaitez, le baignez ou l'habillez.

Ce que les parents peuvent faire

- montrez des personnes, des images et des objets familiers en prononçant leur nom;
- regardez des livres, montrez-lui les images et nommez-les;
- répétez les sons et faites-les répéter à votre enfant aussi longtemps que cette activité l'intéresse;
- chantez à votre enfant des chansons et des comptines.

De 9 à 12 mois

- il comprend des demandes simples – « donne à maman », « ne touche pas »;
- il comprend des questions simples – « où est la balle ? »
- il utilise les gestes ou les sons pour vous faire comprendre ce qu'il veut ou ce dont il a besoin;
- il dit son premier mot;
- il commence à jouer à « coucou, le voilà ».

De 12 à 18 mois

- il suit des instructions verbales simples telles que « attrape la balle »;
- il montre des personnes, des parties du corps ou des jouets quand on le lui demande;
- il utilise des suites de sons qui ressemblent à des phrases d'une langue différente (charabia);
- il utilise dix mots ou plus;
- il utilise des expressions courantes – « oh non », « fini », « n'a plus ».

De 18 à 24 mois

- il utilise 20 mots ou plus;
- il combine deux mots ou plus, comme « encore jus »;
- il utilise de nombreux sons linguistiques différents au début des mots, tels que p, b, m, t, d, n;
- il attend son tour lorsqu'il « parle » avec vous;
- il écoute des histoires, des comptines et des chansons simples.

Ce que les parents peuvent faire

- encouragez votre enfant à utiliser les gestes et répondez-lui – p. ex. si votre enfant lève les bras pour que vous le preniez, dites-lui : « Tu veux venir dans mes bras ? » et prenez-le;
- expliquez-lui tout ce que vous faites en utilisant des mots simples et des phrases courtes;
- écoutez attentivement les sons que fait votre enfant et peut-être entendrez-vous son premier mot – p. ex. « ba » pour « balle », « mama » pour « maman »;
- jouez avec votre enfant et riez ensemble.

Ce que les parents peuvent faire

- regardez des livres et racontez-lui des histoires sur les images. Choisissez des livres que votre enfant peut tenir – p. ex. des livres cartonnés, en tissu ou pour le bain;
- répondez à votre enfant quand il vous parle;
- employez les mots justes et n'utilisez pas le langage bébé – p. ex. dites « donne-moi » au lieu de « ta-ta » et « chien » au lieu de « chien-chien »;
- faites attention à ce que dit votre enfant et non à la façon dont il le dit;
- jouez à des jeux et avec des jouets et des objets que votre enfant aime.

Ce que les parents peuvent faire

- utilisez différents types de mots quand vous parlez avec votre enfant (dans, grand, content, sauter);
- encouragez votre enfant à jouer avec les autres enfants – p. ex. « l'heure du conte » dans les bibliothèques, groupes de jeux;
- nommez et imitez les différents sons que votre enfant entend – p. ex. les aboiements du chien, le chant d'un oiseau, la sirène d'un camion de pompiers;
- utilisez une façon adulte de dire les mots ou les phrases sans corriger directement votre enfant – p. ex., si votre enfant dit « papa auto », répondez-lui « Oui, papa est dans l'auto. Allons-y ».